PRESENTACION

En este número de la *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada* tenemos el agrado de comunicar a nuestra comunidad científica y académica que, a partir del segundo volumen del año 2008, nuestra revista ha sido indexada por la *Thomson Reuters* en el *Internacional Scientific Index*, el prestigioso y famoso *ISI*, incluyendo además los índices de citación de las Artes y de las Humanidades (*Arts & Humanities Citation Index*), y de las Ciencias Sociales (*Social Sciences Citation Index*), accesados todos a través de la *Web of Science*. Es así como hemos ampliado nuestra difusión en el ámbito internacional incrementando los índices de impacto de los artículos que se publican en nuestra revista. Este importante logro constituye un reconocimiento más para la trayectoria de *RLA*.

Siete artículos componen el volumen 47 (1)-2009 de la *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada (RLA)*. Los trabajos cubren tópicos inmersos en las distintas áreas de la Lingüística Teórica y Aplicada.

Dos artículos relacionados con estudios sobre la lengua mapuche dan inicio al presente volumen. El primero de ellos de Gastón Salamanca y Elizabeth Quintileo de la Universidad de Concepción se denomina “El mapuche hablado en Tirúa: Fonemas segmentales, fonotaxis y comparación con otras variedades”. Los investigadores llevan a cabo una descripción de los fonemas segmentales y las realizaciones alofónicas del mapuche hablado en Tirúa. Para esta investigación se contó con el apoyo de cuatro hablantes adultos, bilingües de mapuche-castellano. En general, los resultados muestran que no existen grandes diferencias entre la fonología del mapuche hablado en Tirúa y las otras variantes de esta lengua, excepto el huilliche. En efecto, tanto en el mapuche central como en el mapuche hablado en Tirúa hay fricativas sordas y sonoras. En dichos sectores ocurren los fonos interdental, aunque su interpretación fonémica constituye un problema complejo.

El segundo artículo, “Permanencia y desplazamiento, hipótesis acerca de la vitalidad del mapuzugun”, es presentado por Hans Gundermann, Jaqueline Canihuan, Alejandro Clavería y César Faúndez de la Universidad Católica del Norte y de la Universidad Tecnológica Metropolitana. La investigación se enmarca en

el contexto de un proyecto Fondecyt 1060973. El artículo examina la situación actual de la lengua mapuche, a través de los resultados de investigación entregados por recientes estudios sociolingüísticos. Se discute las divergencias que presentan las hipótesis que explican la pérdida de vitalidad y tendencias de desplazamiento y se propone un esquema explicativo más completo.

Por su parte, María Isabel Navarro de la Universidad Autónoma de Barcelona y Conchi San Martín de la Universidad de Barcelona presentan en su artículo “Emergencia y desarrollo de las habilidades metalingüísticas relacionadas con la regulación de la información” una investigación en el área de la psicolingüística evolutiva centrada en la temática de las habilidades metalingüísticas. El propósito es profundizar tanto en las secuencias de desarrollo y estabilización como en los diferentes momentos de emergencia de dichas habilidades. Los resultados permiten apreciar una secuencia y estabilización de las habilidades metapragmáticas relacionadas con la gestión de la comunicación. Estas no emergen de manera simultánea. En un primer momento aparecen aquéllas encaminadas a que el niño pueda adquirir nueva información, aumentando de esta forma su competencia tanto lingüística como metalingüística. Luego, se detecta otro grupo de categorías de mayor complejidad y que son el reflejo de esta evolución, mostrándose en este punto la retroalimentación entre ambas competencias.

Francisco Rodríguez de la Universidad de Almería presenta en su artículo “Apuntes sobre las funciones pragmadiscursivas de ¿no? y ¿eh? en el español hablado” una comparación en cuanto a las funciones pragmáticas de dichas partículas discursivas. El análisis se ha realizado a partir de un trabajo de observación y recopilación de muestras de habla espontánea, así como de extractos del Corpus de Referencia del Español Actual (CREA). Algunos de los resultados que se desprenden del análisis de las microunidades ¿eh? y ¿no? son las diferencias y semejanzas funcionales que operan en el discurso. Por un lado, no siempre ocupan una posición final en los enunciados donde aparecen. Tampoco cumplen siempre la macrofunción comunicativa de petición de corroboración de la información, lo que impide aplicarles el calificativo de comprobativos en cualquier contexto. No obstante, cuando actúan como comprobativos, ¿eh? y ¿no? comparten la particularidad de verificar un estado de cosas o confirmar una opinión, esto es, pueden funcionar como apéndices comprobativos vinculados a un enunciado base de contenido oscilante entre la objetividad y la subjetividad. Del mismo modo, ambos marcadores suelen dotarse de valor fático, proporcionando garantías de una transmisión eficaz de la información en el acto comunicativo.

Sigue en el volumen el artículo “Neología léxica: reflejo de la vitalidad del español de Chile” del grupo de investigadoras de Estudios Terminológicos de la Universidad de Concepción: Mary Fuentes, Constanza Gerding, Alma Pecchi, Gabriela Kotz y Paola Cañete (Investigación DIUC 03.F5.01). En este artículo, la Antena Chilena de Neología presenta el resultado del trabajo de detección, recopilación, análisis y clasificación de neologismos obtenidos del vaciado de *El*

Mercurio y *El Sur*, periódicos de circulación nacional y regional, respectivamente, entre los años 2003 y 2006, en el marco del proyecto Antenas Neológicas del Observatorio de Neología del IULA de la Universitat Pompeu Fabra de Barcelona. En este trabajo se concluye que así como los hablantes van creando nuevas acuñaciones, también van dejando de lado otras palabras, las que con el tiempo entran en desuso, convirtiéndose en arcaísmos. Por otra parte, si bien se puede hablar de la vitalidad de la lengua española en cuanto a su capacidad para crear nuevas unidades, a partir de este estudio no se puede concluir que dichas creaciones neológicas puedan tener el carácter de permanentes, cuestión que se podrá determinar con estudios longitudinales.

Desde la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Cristián González colabora con un estudio en la temática de la argumentación. El artículo “La interacción verbal argumentativa en la sala de clases: La participación de los alumnos y el rol del profesor” es generado en el contexto del proyecto Fondecyt 1060439. El objetivo es describir la estructura argumentativa de esta práctica discursiva y caracterizar algunos aspectos del comportamiento lingüístico de los alumnos y del profesor como participantes de una discusión colectiva. A través del análisis, que se lleva a cabo desde una perspectiva semiodiscursiva, se concluye que los alumnos tienen una baja participación verbal en las actividades propuestas por el profesor. Sin embargo, queda pendiente determinar si esta conducta, aparentemente pasiva, corresponde a asentimiento frente a las tesis propuestas, apatía o incompetencia argumentativa propiamente tal. Asimismo, el rol del profesor se caracteriza por la presentación de una tesis de manera neutral o en los casos en que toma posición no siempre las apoya con argumentos, lo que se configura claramente como una estrategia de mediador, valiéndose además de la reformulación.

Cierra el presente volumen un estudio circunscrito en el ámbito de la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera, “La enseñanza del subjuntivo en EE.UU. El subjuntivo en cláusulas nominales” de Hans-Jörg Busch de la Universidad de Delaware, USA. El propósito de este artículo es proporcionar una descripción sistemática, coherente, práctica y didáctica del subjuntivo en cláusulas nominales para libros de texto o manuales de español intermedio y avanzado para anglohablantes. La clasificación se basa en una revisión crítica de la literatura sobre el valor del modo subjuntivo y sobre la metodología de la enseñanza de este fenómeno de la gramática española. Es de conocimiento común en materia de Enseñanza del Español como Lengua Extranjera que el uso apropiado del subjuntivo requiere de una competencia lingüística avanzada. Esta sólo se logra con un alto grado de exposición a la lengua en un ambiente hispanohablante.

DRA. ANITA FERREIRA C.
Directora RLA
Universidad de Concepción