PRESENTACIÓN

El volumen 54 (2) - 2016 de la *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada (RLA)* lo integran seis artículos, provenientes de autores extranjeros y de nuestro país. El espectro de los trabajos, como es el sello de RLA, abarca diversas líneas de estudio e investigación de la lingüística teórica y aplicada.

Se inicia el volumen con un artículo de los autores Carsten Sinner y Encarnación Tabares Plasencia del Institut für Angewandte Linguistik und Translatologie, IALT, de la Universität Leipzig titulado “El problema de las variantes fraseológicas desde la perspectiva de la lingüística de variedades”. El estudio se desarrolló en el marco del proyecto FFI2014–58260-P, financiado por la Secretaría de Estado de Investigación, Desarrollo e Innovación del Ministerio de Economía y Competitividad de España (Proyectos I+D – Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia). La investigación se circunscribe en los ámbitos de la fraseología y de la *Lingüística de Variedades*. El objetivo es indagar en el paralelismo entre diferentes lectos, idiolecto, por un lado, y sociolecto y funciolecto, por el otro, profundizando en los solapamientos de las dos áreas de estudio y en las dimensiones teórica y terminológica del problema. Los resultados se configuran en una nueva propuesta que enlaza los ámbitos de la fraseología y de la lingüística de variedades para aportar con una solución en el problema de las variantes fraseológicas.

El segundo texto, de los autores Roberto Limongi (de la Universidad Diego Portales), Reza Habib (de Southern Illinois University), Michael E. Young (de Kansas State University) y Karen Reinke (de University of Illinois Springfield), se titula: “Broca’s Area Activity in the Lexical Semantics of Visual Causal Events”. Desde una perspectiva de la lingüística cognitiva, se analizan y evalúan los efectos de las construcciones causativas en la actividad del área de Broca durante el procesamiento de eventos visuales causales y no causales. Mediante el uso de resonancia

magnética nuclear funcional (RMNf) y el análisis por región se lleva a cabo el registro de los datos. Los resultados son discutidos por los autores en el contexto de la hipótesis del “priming” lingüístico de categorías, los modelos lineales de acumulación balística y la organización jerárquica de la corteza prefrontal. Se concluye con la propuesta de una futura investigación para determinar la conectividad efectiva entre estas regiones empleando modelos causales dinámicos de RMNf.

Sigue en el volumen un trabajo enfocado en el ámbito de la enseñanza de la gramática de los autores Ignacio Bosque y Ángel J. Gallego de la Universidad Complutense de Madrid y de la Universitat Autònoma de Barcelona. El estudio, titulado “La aplicación de la gramática en el aula. Recursos didácticos clásicos y modernos para la enseñanza de la gramática”, se realizó con financiamiento del Ministerio de Economía y Competitividad de España (FFI2014-56968-C4-2-P), la Generalitat de Catalunya (2014SGR-1013) y la Universidad Complutense (UCM-930590). En el trabajo se introduce una tipología de ejercicios de gramática con el objeto de analizar las competencias que cada tipo de ejercicio pretende potenciar, así como a sus posibles desarrollos didácticos en el aula. Los autores sostienen que los ejercicios que tienen menor tradición son los que mejor desarrollan la capacidad de los estudiantes para observar, argumentar y comprender las estructuras gramaticales. En cambio, los que poseen mayor tradición son los que menos favorecen dichas capacidades.

Como un aporte al ámbito del Procesamiento del Lenguaje Natural, Margarita A. Mota Montoya, Iria da Cunha y Fernanda López-Escobedo, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), presentan el artículo “Un corpus de paráfrasis en español: metodología, elaboración y análisis”. Este trabajo fue posible gracias al apoyo del Consejo Nacional de Ciencias y Tecnología de México (CONACyT), dentro del proyecto Detección y medición automática de similitud textual con el código CB2012/178248. Las autoras abordan el proceso de elaboración de un corpus de paráfrasis para el español. Se describe la metodología empleada para llevarlo a cabo, haciendo hincapié en la especificación de los tipos de paráfrasis y en los recursos lingüísticos utilizados. Constituido el corpus, se realiza un análisis cuantitativo y cualitativo de los fenómenos lingüísticos observados en el mismo.

Por su parte, las investigadoras de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Marisol Velásquez y Juana Marinkovich, presentan el artículo “Hacia un modelo explicativo del proceso de alfabetización en escritura académica en las licenciaturas en Historia y Biología”. El trabajo fue financiado por el Proyecto Fondecyt N° 1151171, “La construcción dialógica del razonamiento en Biología e Historia a través de la escritura académica”. Se propone un modelo explicativo

que dé cuenta del proceso de alfabetización en escritura académica en el ámbito de las licenciaturas en Historia y Biología de una universidad del Consejo de Rectores de Chile (CRUCH). El marco metodológico se inserta en el paradigma cualitativo con un enfoque interpretativo de los datos. Los resultados evidencian diferencias en los géneros discursivos que circulan en cada comunidad disciplinar.

Finalmente, desde el área de las lenguas vernáculas, cierra el volumen el artículo “De qué hablamos cuando hablamos de etnolingüística: bases teórico-metodológicas para un trabajo con el mapunzugun”, elaborado por Fernando Teillier, Gabriel Llanquino y Gastón Salamanca de la Universidad de Las Américas y la Universidad de Concepción. En este artículo se explora la relación entre lenguaje, cultura y sociedad; luego, se desarrollan los conceptos de Relativismo Lingüístico y Perspectiva Intracultural con el objeto de proponer una definición de etnolingüística, basada en una epistemología de la lengua. Todo ello se ejemplifica y explica en el ámbito del mapunzugun. De acuerdo con los autores la propuesta se sustenta en el empoderamiento epistemológico de los hablantes, el emplazamiento a la Academia y las orientaciones de un proceso de (re)vitalización lingüística desde la epistemología de la lengua.

DRA. ANITA FERREIRA CABRERA
Directora RLA
Universidad de Concepción
CONCEPCIÓN - CHILE