

Escuela para editores de revistas médicas en Latinoamérica: El rol de las revistas de estudiantes

School for medical journal editors in Latin America: The role of student journals

Sr. Editor:

A pesar del aumento de revistas médicas latinoamericanas indizadas en la base de datos de Thomson ISI, que ha estado liderado por Brasil y su política de publicación en inglés, éstas siguen siendo menos y de menor factor de impacto en relación a las de origen norteamericano o europeo¹. Esto puede explicarse en parte por la baja contribución internacional que reciben, el idioma nativo no angloparlante y deficiencias editoriales. Desde el punto de vista editorial, no hemos encontrado descritos programas sobre cómo las revistas de nuestra región capacitan y entrenan a nuevos editores. Por otro lado, se ha descrito la necesidad de nuevos editores formados y entrenados en temas editoriales y no sólo referentes a investigación, lo que permitiría fortalecer y mejorar el trabajo editorial².

A nivel mundial, algunas revistas como *New England Journal of Medicine* y *British Medical Journal* han generado estrategias de formación de editores. Esta última cuenta con la beca *Clegg Scholarship*, que ofrece pasantías editoriales a jóvenes estudiantes de medicina europeos. Sin embargo, la generación de escuelas de editores científicos para revistas biomédicas es una necesidad en países como Sudáfrica² y un tema pendiente en Latinoamérica.

En Latinoamérica, como en países desarrollados, existen revistas científicas estudiantiles³, las cuales difieren de las revistas biomédicas de profesionales en que son dirigidas editorialmente por estudiantes. Existen revistas estudiantiles que han logrado mantener una publicación continua y de calidad, incluso algunas de ellas están indizadas en SciELO o LILACS⁴⁻⁵.

El comité editorial de las revistas científicas estudiantiles tiene por característica el flujo constante de sus integrantes ya que sólo permanecen en el comité editorial durante el período de pregrado⁴. Al culminar los estudios se cuenta entonces con personal capacitado, que ha trabajado de manera habitual en temas como la revisión por pares, plagio, entre otros, lo que genera un mayor

dominio en manejo y política editorial⁵⁻⁶. Así las revistas científicas estudiantiles pueden cumplir el rol de escuelas de editores científicos que a su egreso como profesionales médicos cuenten con mayores destrezas para desempeñarse como editores en revistas biomédicas y les permita a éstas una continuidad de personal apto a nivel editorial.

La experiencia de la revista estudiantil CIMEL en Perú muestra que editores estudiantiles, al egresar del pregrado, han sido ingresados a comités editoriales de revistas científicas como la *Revista de Medicina Experimental y de Salud Pública*, del Instituto Nacional de Salud de Perú, la cual está indizada en Medline. Existen otros ejemplos con revistas médicas del Perú, pero desconocemos si esto ha ocurrido en otros países como Bolivia, Chile, Colombia, Panamá o Venezuela, que cuentan con revistas estudiantiles.

La cooperación entre las revistas médicas de profesionales y las estudiantiles genera beneficios para ambas, en donde las primeras sirven de mentoras a las segundas y de esta manera, además, aseguran una población de futuros investigadores y editores para las revistas de profesionales. Por otro lado, las segundas fortalecen a sus miembros mediante pasantías, capacitaciones y asesorías que permitan aspirar a mejores indicadores para sus revistas, como es el caso de la estrategia de formación continua del comité editor local de la revista CIMEL con la *Revista de Medicina Experimental y de Salud Pública* de Perú, desde hace 3 años. Así consideramos que se debe impulsar de manera sistemática la creación de pasantías y escuelas de editores como punto de partida en revistas estudiantiles, con el objetivo de mejorar la calidad y continuidad editorial en las revistas biomédicas latinoamericanas.

Juan José Montenegro-Idrogo^{1,a},
Patricio Alfaro-Tolosa^{2,a}.

¹Facultad de Medicina. Universidad Nacional Mayor San Marcos, Lima, Perú.

²Facultad de Medicina. Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción, Chile.

^aMédico cirujano.

Referencias

1. Alfaro-Tolosa P, Olmos-de-Aguilera R. Latin American medical journal indexed by Thomson ISI. *Lancet* 2012; 380 (9847): 1057-8.

2. Seggie J. There are no schools for medical editors. *SAMJ* 2013; 103 (2): 65-6.
3. Chen J. The youth team. *Nature* 2001; 411 (3): 13.
4. Montenegro-Idrogo JJ, Mayta-Tristán P. Revistas científicas de estudiantes de medicina: ¿en qué se diferencian de otras revistas biomédicas? *Rev ANACEM* 2011; 5 (2): 128.
5. Cabrera-Samith I, Orostegui-Pinilla D, Angulo-Bazan Y, Mayta-Tristan P, Rodríguez-Morales AJ. Revistas científicas de estudiantes de medicina en Latinoamérica. *Rev Med Chile* 2010; 138: 1451-5.
6. Alfaro-Tolozá P, Alcayaga-Urrea N. La revisión por

pares: importancia, limitaciones y cómo se realiza en una revista de estudiantes. *Rev ANACEM* 2013; 7 (1): 2-3.

Conflictos de intereses: JJMI ex editor de la *Revista Ciencia e Investigación Médico Estudiantil Latinoamericana* (CIMEL), PAT ex editor de la *Revista de la Asociación Nacional Científica de Estudiantes de Medicina de Chile* (ANACEM Chile).

Correspondencia a:

Juan José Montenegro Idrogo
montenegroidrogo@gmail.com

Patricio Alfaro Tolozá
paalfaro@medicina.ucsc.cl